



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W SZCZEPIESZYNIE

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele dbają o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie: Proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka: Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących oraz zaburzających zdrowe życie.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja Praw Dziecka.
4. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
5. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
6. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.)
7. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646 z późn. zm.)
8. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
9. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
10. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2017 poz. 1591)

11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
13. Statut Szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego dla Szkoły Podstawowej nr 1im. Henryka Sienkiewicza w Szczepieszynie na rok szkolny 2020/2021 uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- warunki i wnioski z nauczania w okresie epidemii,
- zalecenia i procedury wdrożone w związku z epidemią,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- prowadzenie badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole , środowisku i kraju spowodowane mi. Sytuacją epidemiczną, mogące mieć wpływ na procesy wychowania.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Punktem wyjścia do stworzenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest diagnoza środowiska szkolnego dokonywana na podstawie:

1. Wyniki przeprowadzonych dotychczas ankiet.
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.
3. Wnioski z ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego realizowanych w latach ubiegłych.
4. Obserwacja środowiska szkolnego.
5. Uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli.
6. Analiza dokumentów szkolnych.
7. Analiza osiągnięć szkolnych uczniów.
8. Analiza frekwencji uczniów.
9. Analiza frekwencji rodziców na zebraniach.

WIZJA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepleszynie jest osobą:

- dobrze wykształconą i przygotowaną do życia w społeczeństwie,
- godnie reprezentującą rodzinę, szkołę, środowisko i Ojczyznę,
- tolerancyjną i otwartą na potrzeby innych, odpowiedzialną za podejmowane decyzje, uczciwą i prawdomówną,

- życzliwą dla ludzi,
- komunikatywną,
- asertywną i empatyczną,
- kreatywną,
- prowadzącą zdrowy tryb życia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wniosków i analiz z prac zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego
- analizy dokumentów szkolnych
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców
- ankiet skierowanych do uczniów, rozmów z rodzicami
- działań diagnostycznych prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów pracujących w szkole
- zapisów w zeszytach spostrzeżeń, uwag
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Kształcić tolerancję i przyjazne relacje między uczniami, podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę między skargą a informowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
2. Kontynuować działania w celu eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów.

3. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu, nieodpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych, bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).

Dotychczasowe oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, odpowiedzialności za zbiorowość i bezpieczeństwo zarówno na terenie szkoły jak i poza szkołą.

- Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
- Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
- Organizacja procesów edukacyjnych i wychowawczych w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Rozwijanie u uczniów prawidłowych zachowań, szacunku dla siebie i innych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i rówieśników.
- Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów poprzez tworzenie postawy dialogu i współpracy.
- Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Budowanie poczucia tożsamości, własnej wartości, wiary w siebie, swoje możliwości.
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji, przemocy.
- Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych, współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.
- Współpraca z rodzicami.
- Aktywne włączanie i integrowanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły.
- Wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie poczucia wspólnoty rodzinnej, lokalnej oraz tożsamości narodowej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

I. WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów. Rozwijanie i promowanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy. Upowszechnianie czytelnictwa.	Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych - konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych. Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów. Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy.
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.	Promowanie uzdolnień uczniów. Prezentowanie wytworów, prac i osiągnięć uczniów.	Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.
3.	Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. Wykorzystanie potencjału	Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.	Współpraca ze specjalistami. Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych

	grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.		uwzględniających indywidualne potrzeby. Współpraca z PPP.
--	--	--	---

II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	Kształtowanie postaw demokratycznych. Rozwijanie samorządności uczniów. Integrowanie zespołu klasowego, umacnianie prawidłowych relacji w grupie. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Rozwijanie i promowanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez wskazywanie możliwości korzystania z różnorodnych form spędzania czasu wolnego. Wdrażanie do umiejętnego korzystania z elektronicznych nośników informacji.	Zajęcia edukacyjne, wychowawcze, rozwijające zainteresowania oraz kompetencje emocjonalno – społeczne. Udział w pracach samorządu klasowego oraz SU. Spotkania integracyjne. Reprezentowanie szkoły podczas spotkań środowiskowych, uroczystości państwowych i kościelnych. Realizacja programów profilaktycznych, happeningi. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych, akcjach. Upowszechnianie czytelnictwa.
2.	Budowanie systemu wartości.	Kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych. Szerzenie postaw tolerancji, pomocy potrzebującym. Egzekwowanie właściwego zachowania wobec rówieśników, osób dorosłych. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Wdrażanie do poszanowania własnych i cudzych dóbr materialnych.	Organizowanie akcji charytatywnych i włączanie się w akcje ogólnopolskie, wolontariat, imprezy integracyjne. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, uroczystości, wyjazdy.
3.	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych	Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjazdy do kina,

	wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji, przemocy.	Rozwijanie postaw asertywnych i empatycznych. Przemoc i agresja oraz ich skutki w życiu młodego człowieka. Określanie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny.	teatru. Rozmowy z rodzicami. Spotkania zespołu wychowawczego. Przedstawienia profilaktyczne, programy profilaktyczne. Opieka pedagoga szkolnego, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, komisariatem policji.
4.	Współpraca z rodzicami.	Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolne System Oceniania, Program Wychowawczo -Profilaktyczny, Regulamin Szkoły). Systematyczny rozwój współpracy z Radą Rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda), - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami, - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych, klasowych i środowiskowych, - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.	Korzystanie ze strony internetowej szkoły. Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje, ankietowanie, foldery. Udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkoły. Działalność Rady Rodziców.

III. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych,	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.	Zajęcia edukacyjne, apele, akademie, uroczystości, wycieczki tematyczne, konkursy wiedzy, wystawy. Działalność SU.
2.	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.	Pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, apele.

IV. WYCHOWANIE ZDROWOTNE, PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ, PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
-----	---------	------	----------------------------

1.	Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.	Kształtowanie nawyku dbania o: • higienę osobistą • higienę jamy ustnej, • higienę pracy umysłowej. Kształtowanie sprawności fizycznej, popularyzowanie poszczególnych dyscyplin sportowych, - umiejętność dbania o swoje zdrowie. Dbałość o zdrowie psychiczne ucznia poprzez zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy.	Pogadanki pielęgniarki, lekarza stomatologa. Projekcja filmów. Konkursy, happeningi, programy profilaktyczne. Lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe.
2.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.	Bezpieczne zachowanie na ulicy, w szkole i wśród obcych. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Zasady ruchu drogowego. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych. Prawidłowe reakcje wobec przemocy w szkole, w domu i na ulicy. Bezpieczne korzystanie z Internetu. Bezpieczne spędzanie czasu wolnego. Korzystanie z placówek służby zdrowia.	Zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, zajęcia komputerowe, zajęcia logopedyczne. Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym. Apele, konkursy.
3.	Profilaktyka uzależnień.	Podnoszenie świadomości ucznia na temat zagrożeń społecznych. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Asertywne podejście do niebezpiecznych i trudnych sytuacji. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.	Programy profilaktyczne, pogadanki, zajęcia warsztatowe, akcje ekologiczne.
4.	Zasady wykorzystywania zapisu z monitoringu dla	System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i zachowania	Zapis z monitoringu wykorzystywany jest wtedy, gdy zawarte w nim treści dotyczą:

	realizacji misji wychowawczej szkoły.	zdrowia wśród uczniów oraz ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych w sytuacjach wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa lub utraty zdrowia ucznia.	•przywłaszczenia mienia szkoły lub kradzieży (rzeczy osobistych uczniów lub pracowników szkoły) •narażenia życia i zdrowia uczniów i pracowników szkoły •niszczenia mienia szkoły, rzeczy osobistych uczniów i pracowników szkoły •wyjaśnienia sytuacji konfliktowych i ataków agresji •pojawienia się na terenie szkoły osób postronnych •posiadania niebezpiecznych przedmiotów oraz substancji i materiałów pirotechnicznych •posiadania lub rozprowadzania substancji psychoaktywnych Treści z zapisu monitoringu są przedstawiane w obecności dyrektora szkoły, jego zastępcy lub pedagoga szkolnego uczniom, wobec których zachodzą podejrzenia złamania obowiązujących w szkole przepisów. Zapis z monitoringu nie powinien być podstawowym i jedynym dowodem rozstrzygania spraw wewnątrzszkolnych W przypadku zagrożenia bezpieczeństwa lub utraty zdrowia uczniów, zapis z monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy Policji.
--	---------------------------------------	---	---

V. WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości uczniów na problemy środowiska.	Przybliżenie problematyki ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie uczniom wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego. Wskazanie związku degradacji środowiska z formami działalności człowieka. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w przedsięwzięciach na rzecz przyrody.	Realizacja programów, godzin wychowawczych, warsztatów edukacyjnych w Ośrodku Edukacyjno-Muzealnym Roztoczańskiego Parku Narodowego w Zwierzyńcu. Udział uczniów w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka elektrośmieci. Organizowanie konkursów ekologicznych. Udział uczniów w rajdach, wycieczkach. Praca koła przyrodniczego.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają kodeksu postępowania ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

REALIZACJA PROGRAMU ODBYWA SIĘ W RAMACH:

- zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych,
- godzin z wychowawcą,
- poprzez realizację programów edukacyjnych i profilaktycznych między innymi:
 - Program Certyfikacji Szkół „Szkoła Pozytywnego Myślenia”,
 - „Ekipa Chrumasa – owoce i warzywa w szkole,”
 - „ Trzymaj formę,”
 - Program edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie”,
 - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
 - „Radosny uśmiech – radosna przyszłość”
 - „Program dla szkół”
 - „Czytam z klasą lekturki spod chmurki –ogólnopolski projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I – III”
- zajęć świetlicowych
- zajęć specjalistycznych, logopedycznych
- zajęć indywidualnych, grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej, spotkań z policją, stomatologiem, pielęgniarką, ratownikiem medycznym, przedstawicielami straży pożarnej,
- imprez, uroczystości klasowych, szkolnych,
- wycieczek szkolnych, rajdów,
- imprez regionalnych i lokalnych.

PRZY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO KONTYNUOWANA BĘDZIE WSPÓŁPRACA Z NASTĘPUJĄCYMI INSTYTUCJAMI:

- Kuratorium Oświaty w Lublinie,

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Zamościu,
- Urzędem Miejskim w Szczebreszynie,
- Komisariatem Policji w Szczebreszynie,
- Komendą Państwowej Straży Pożarnej,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Sądem Rejonowym - III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Miejskim Domem Kultury w Szczebreszynie,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Szczebreszynie.
- Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Zamościu
- Przychodnią Rejonową w Szczebreszynie
- Szkołami z terenu gminy Szczebreszyn.

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji. Oceny skuteczności programu dokonają sami uczestnicy: rodzice, uczniowie i nauczyciele.

Program powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do jego modyfikacji.

Sposoby ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w poszczególnych klasach.

2. Obserwacja zachowania uczniów.
3. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli oraz rodziców.
4. Rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.
5. Analiza dokumentów (klasowe plany wychowawcze, scenariusze zajęć, dzienniki).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Szczepleszynie w roku szkolnym 2020/2021 uchwalony został dnia 02.10. 2019 roku przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.