



PROGRAM WYCHOWAWCZY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W SZCZEBRZESZYŃNIE**

NA LATA 2015 - 2018

I. WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, trudny i bardzo złożony. Polega na wpajaniu dziecku przez rodziców, wychowawców i nauczycieli zasad oraz reguł, którymi ma się kierować w życiu. Podstawowym środowiskiem wychowawczym i społecznym jest rodzina, którą szkoła wspiera w dziedzinie wychowania.

Program Wychowawczy stanowi integralną i spójną całość działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Jest oparty na misji i wizji szkoły. Opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki.

II. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa o Systemie Oświaty,
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 roku zmieniająca rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza w Szczepleszynie.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Integracja społeczności szkolnej.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.
- Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm dobrego wychowania ogólnie przyjętych i akceptowanych społecznie.
- Podejmowanie działań edukacyjnych, kulturalno – oświatowych na rzecz środowiska lokalnego.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- budowanie pozytywnego klimatu szkoły,
- organizacja procesów edukacyjnych i wychowawczych w sposób sprzyjający uczeniu się,
- rozwijanie u uczniów prawidłowych zachowań, szacunku dla siebie i innych,
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i rówieśników,
- współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów poprzez tworzenie postawy dialogu i współpracy,
- zachęcanie do bezinteresownej pomocy innym ludziom oraz instytucjom,
- wspieranie rozwoju intelektualnego i psychicznego uczniów,
- wspieranie rozwoju dziecka młodszego, w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, objęcie szczególną troską i opieką dzieci sześciolletnich,
- kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie,
- pogłębianie świadomości i refleksji na temat radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, problemowymi w szkole i poza nią,
- kształcenie uczniów o różnym stopniu niepełnosprawności,
- kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka, między innymi uczenie empatii, wychodzenie na wprost potrzebom innych ludzi,
- kształtowanie poczucia wspólnoty rodzinnej, lokalnej oraz tożsamości narodowej.

Działalność wychowawcza placówki jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich za pomocą zajęć edukacyjnych, wychowawczych, tematycznych i specjalistycznych. Proces ten przebiega w ścisłej współpracy z rodzicami, instytucjami wspomagającymi i wspierającymi rozwój dzieci.

Przy realizacji Programu Wychowawczego kontynuowana będzie współpraca z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Urzędem Miejskim w Szczepieszyne,
- Komisariatem Policji w Szczepieszyne,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie,
- Komendą Państwowej Straży Pożarnej,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Sądem Rejonowym - III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- ZHR i ZHP,
- Miejskim Domem Kultury,
- innymi szkołami.

V. REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA

ZADANIA	TREŚCI	FORMY	OSIĄGNIĘCIA
1. Świadome zdobywanie wiedzy przez uczniów.	- Włożony wysiłek i motywacja do nauki, - efektywność pracy, - poszerzanie swoich uzdolnień i zainteresowań, - poszukiwanie informacji, - praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.	- Zajęcia edukacyjne, - koła zainteresowań, - zajęcia biblioteczne, - konkursy, - zajęcia rozwijające uzdolnienia, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - warsztaty ekologiczne, - współpraca z instytucjami kulturalnymi.	Uczeń : - potrafi efektywnie wykorzystać zdobytą wiedzę, - potrafi planować i organizować własne uczenie się, - potrafi prezentować własne poglądy na dany temat, - aktywnie uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań, - umie skorzystać z informacji zawartych w różnych źródłach (książki, prasa, Internet), - umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy, - potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę, - rozumie potrzebę uzupełniania braków dotyczących wiedzy i umiejętności.
2. Kształcenie uczniów o różnym stopniu niepełnosprawności.	- Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów, - stworzenie uczniom niepełnosprawnym właściwych warunków do funkcjonowania na terenie placówki,	- Realizacja zaleceń poradni, - dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów, - prowadzenie zajęć specjalistycznych.	Uczeń : - czuje się dobrze w swojej klasie i szkole.

	- kształtowanie wrażliwości i empatii.		
3. Korzystanie z dorobku kultury.	- Dobra kultury narodowej, - kultura słowa, - świadomy wybór własnej orientacji kulturowej, religijnej.	- Udział w spektaklach, seansach filmowych, - współpraca z biblioteką, - wycieczki przedmiotowe, - spotkania z twórcami kultury.	Uczeń : - jest świadomym odbiorcą dóbr kultury, - dba o kulturę języka polskiego, - wypowiada się na temat dzieła sztuki, spektaklu, filmu itp. - chętnie poznaje i uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.

II. ROZWÓJ MORALNY, DUCHOWY I EMOCJONALNY

ZADANIA	TREŚCI	FORMY	OSIĄGNIĘCIA
1. Kształtowanie postaw życiowych ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.	- Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła, - umiejętność oceny własnych zachowań,	- Zajęcia edukacyjne, - lekcje wychowawcze, - akcje charytatywne, - wycieczki, rajdy,	Uczeń : - umie odróżnić dobro od zła, pogodzić dobro własne z dobrem innych, - prawidłowo dokonuje samooceny,
2. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego.	- pogłębianie więzi emocjonalnej w relacjach międzyludzkich,	- zajęcia pozalekcyjne,	- potrafi wczuć się w sytuację drugiego człowieka,
3. Kształtowanie postaw tolerancji.	- budzenie odpowiedzialności za siebie i innych,	- apele - rekolekcje,	- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
4. Wspieranie ucznia w rozwijaniu pożądanych cech i postaw.	- poszanowanie wolności własnej i cudzej,	- katecheza, - koncerty, przedstawienia, spektakle teatralne, filmy,	- potrafi wyrażać własne poglądy i uszanować poglądy innych,
5. Hierarchizacja wartości.	- umiejętność postawy dialogu, słuchania innych i dostrzegania potrzeb drugiego	- działalność SU.	- jest obowiązkowy, punktualny, wytrwały, pracowity itp.
6. Kształcenie umiejętności			- zna hierarchię wartości

obcowania z kulturą i sztuką.	człowieka, - wyrabianie poczucia obowiązku, pracowitości, wytrwałości, punktualności, - wspieranie uczniów w tworzeniu systemu wartości.		i postępuje zgodnie z nią, - potrafi być wrażliwy na piękno życia wyrażające się poprzez : sztukę, muzykę, literaturę.
--------------------------------------	--	--	---

III. WYCHOWANIE ZDROWOTNE I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ, BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA	TREŚCI	FORMY	OSIĄGNIĘCIA
1. Kształtowanie sprawności fizycznej.	- Systematyczne rozwijanie kondycji fizycznej, - umiejętność wykorzystania poznanych elementów ruchowych, - uświadomienie korzyści płynących z aktywnego spędzania czasu, - popularyzowanie poszczególnych dyscyplin sportowych, - umiejętność dbania o swoje zdrowie.	- Lekcje wychowania fizycznego, - gimnastyka korekcyjna, - rekreacja, - zajęcia pozalekcyjne, gry i zabawy ruchowe, - zajęcia świetlicowe, - wycieczki, - gry zespołowe, - organizacja Dnia Sportu Szkolnego, - organizacja i udział w rozgrywkach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	Uczeń : - poprawia kondycję fizyczną i samopoczucie, - samodzielnie bierze udział w różnych rodzajach aktywności ruchowej, - potrafi samodzielnie zorganizować sobie aktywnie czas wolny, - współorganizuje rozgrywki sportowe lub zajęcia ruchowe dla środowiska i grupy rówieśniczej, - właściwie zagospodarowuje czas wolny od pracy i nauki.
2. Dbłość o zdrowie psychiczne ucznia.	- Określanie pozytywnych i negatywnych emocji, umiejętność rozpoznawania i nazywania ich u siebie,	- Lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, terapeutą,	Uczeń : - potrafi rozpoznać i nazwać swoje emocje, - potrafi rozładować bądź wyeliminować właściwie powstałe napięcie

	- umiejętność radzenia sobie ze stresem, - umiejętność radzenia sobie z przyjmowaniem porażek i sukcesów, - higiena psychiczna, higiena uczenia się, - rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad.	- apele, - pogadanki, - zajęcia świetlicowe - zajęcia warsztatowe.	psychiczne, - potrafi właściwie przyjąć porażkę i sukces, - potrafi szukać sprzymierzeńców przy rozwiązywaniu trudnych sytuacji, - potrafi właściwie opracować swój plan dnia, - potrafi właściwie zaprojektować swe miejsce pracy i dbać o jego porządek, - osiąga równowagę psychiczną, - wie, do kogo zwrócić się o poradę.
3. Dbłość o zdrowie i higienę ciała.	- Dbłość o higienę osobistą i estetyczny wygląd, - racjonalne i zdrowe odżywianie się, - kształtowanie nawyków higienicznego przygotowywania i spożywania posiłków, - uświadomienie roli poszczególnych składników odżywczych szczególnie w okresie dojrzewania, - kształtowanie nawyków prawidłowej postawy ciała, - zmiany psychiczne i fizyczne okresu dojrzewania.	- Lekcje wychowawcze, - gimnastyka korekcyjna, - wycieczki, rajdy, - zajęcia edukacyjne, - spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, - zajęcia świetlicowe, - programy profilaktyczne, - działalność Caritas.	Uczeń: - potrafi zadbać o codzienną higienę i pielęgnację ciała, - potrafi zadbać o czystość ubioru dostosowanego do pór roku, pracy, wypoczynku, - zna zasady zdrowego odżywiania się, - zna i potrafi higienicznie i estetycznie przygotować i spożyć posiłki, - rozumie, na czym polega prawidłowa dieta i stara się ją stosować do potrzeb organizmu, - stosuje się do zasad prawidłowej postawy ciała, - wie, jakie zmiany rozwojowe zachodzą w jego organizmie w okresie

			dojrzewania i jak wpływają one na funkcjonowanie organizmu.
4. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.	- Bezpieczne zachowanie na ulicy, w szkole i wśród obcych, - zasady udzielania pierwszej pomocy, - zasady ruchu drogowego, - odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, - prawidłowe reakcje wobec przemocy w szkole, w domu i na ulicy, - bezpieczne korzystanie z Internetu, - bezpieczne spędzanie czasu wolnego, - korzystanie z placówek służby zdrowia.	- Zajęcia edukacyjne, - lekcje wychowawcze, - spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, pielęgniarką, - apele, - konkursy szkolne i międzyszkolne, - karta rowerowa, - lekcje wychowawcze, - lekcje informatyki.	Uczeń: - potrafi poruszać się zgodnie z zasadami ruchu drogowego, - potrafi zawiadomić policję, straż pożarną, pogotowie, - potrafi bezpiecznie zachować się jako uczestnik ruchu drogowego, - wie, jak bezpiecznie zachować się w stosunku do obcych, - efektywnie i bezpiecznie korzysta z Internetu, - zna zasady i potrafi udzielić pierwszej pomocy, - orientuje się, co i w jaki sposób załatwić w placówce medycznej.
5. Profilaktyka uzależnień.	- Zagrożenie dla zdrowia wynikające z palenia papierosów i spożywania alkoholu, - zagrożenie dla zdrowia i życia wynikające z niekontrolowanego przyjmowania leków, - zagrożenie dla zdrowia i życia wynikające z kontaktu	- Lekcje wychowawcze, - lekcje edukacyjne, - spotkania z pielęgniarką, - zajęcia świetlicowe, - działalność SU, - happening antynikotynowy.	Uczeń: - zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów i picia alkoholu, - rozumie negatywny wpływ używek na zdrowie człowieka, - zna zasady przyjmowania leków i potrafi je stosować zgodnie z zaleceniami lekarza,

	z substancjami toksycznymi i popularnymi truciznami, - zagrożenie dla zdrowia i życia wynikające z używania narkotyków, - asertywne podejście do trudnych i niebezpiecznych sytuacji, - uzależnienia innego typu np. TV, komputer, Internet, telefon komórkowy, - zapobieganie chorobom cywilizacyjnym np. bulimia, anoreksja, otyłość, cukrzyca, zażywanie sterydów, - zarażenie wirusem HIV oraz AIDS.		- potrafi rozpoznać zagrożenia i odpowiednio zachować się w przypadku kontaktu z substancjami toksycznymi, truciznami, - rozumie szkodliwość wynikającą z używania narkotyków, - wie, skąd może uzyskać pomoc w przypadku uzależnienia, - jest asertywny w sytuacjach niebezpiecznych dla swojego zdrowia i życia, - poznaje wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne, - rozumie skutki nieprawidłowego odżywiania, - wie, jak ustrzec się przed zarażeniem się wirusem HIV.
--	--	--	--

IV.W ZGODZIE Z NATURĄ – WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE

ZADANIA	TREŚCI	FORMY	OSIĄGNIĘCIA
1. Ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka. 2. Budowanie świadomości ekologicznej poprzez zrozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.	- Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego, - style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych, - przykłady miejsc, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany	- Lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - warsztaty ekologiczne, - koło przyrodnicze, - konkursy ekologiczne, - Sprzątanie Świata, - Dzień Ziemi, - akcje proekologiczne,	Uczeń: - wskazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku, - prowadzi obserwacje w najbliższej okolicy, - potrafi wymienić czynności, które sprzyjają postawom ekologicznym i te, których wpływ jest negatywny,

3. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	zachodzące w środowisku przyrodniczym,	- wycieczki, rajdy.	- wskazuje przykład zachowań ludzkich niszczących środowisko,
4. Kształtowanie postawy szacunku do przyrody oraz odpowiedzialności za jej stan.	- degradacja środowiska-przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz związek z formami jego działalności,		- czuje się odpowiedzialny za stan przyrody,
5. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w przedsięwzięciach proekologicznych.	- obszary chronione oraz ich znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej, zasady zachowania się na obszarach chronionych.		- dostrzega współzależności między elementami środowiska,
			- przejawia etyczny i humanistyczny stosunek do przyrody,
			- uczestniczy w pracach użytecznych na rzecz szkoły i lokalnego środowiska przyrodniczego.

V.WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

ZADANIA	TREŚCI	FORMY	OSIĄGNIĘCIA
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, - integrowanie zespołu klasowego, - umacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, - kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji, - wpajanie wartości kultury, tradycji, cywilizacji, - wartość rodziny	- zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego, - wsparcie pedagoga szkolnego, - gry i zabawy integracyjne, - rajdy, wycieczki, kuligi, - imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - lekcje wychowawcze, - zebrania z rodzicami, - zajęcia edukacyjne,	Uczeń: - potrafi określić swoje miejsce w rodzinie, - określić swoje obowiązki wobec rodziców, rodzeństwa, dziadków, - potrafi samodzielnie właściwie podejmować decyzje, wziąć odpowiedzialność za nie, - zna swoją tożsamość kulturową, - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w swoim życiu, - umie zaakceptować odmienność, - potrafi być tolerancyjny,

	w życiu osobistym człowieka, - rola szkoły w życiu młodego człowieka, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych.	- spotkania integracyjne, - działalność charytatywna.	- włącza się w działalność charytatywną.
2. Poglębianie więzi emocjonalnej.	- Właściwe metody postępowania rodziców i nauczycieli, - właściwe relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.	- Zebrania z rodzicami, - lekcje wychowawcze, - współpraca z rodzicami na rzecz szkoły, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - organizacja imprez szkolnych i środowiskowych.	Nauczyciel i rodzic : - potrafią nawiązać wszechstronny kontakt uczuciowy z dzieckiem, - potrafią poświęcić mu czas, uwagę, - właściwie rozumieją świat dziecka i jego postępowanie. Uczeń : - umie dostosować swoje zachowania w kontaktach interpersonalnych.
3. Budzenie w uczniach szacunku dla państwa i jego symboli jako dobra wspólnego.	- Symbole narodowe, - szacunek dla własnego państwa, - dobro wspólne i postawy prospołeczne, - świadome, aktywne uczestniczenie w życiu publicznym, - zapoznanie z historią kraju	- Zajęcia edukacyjne, - apele, akademie, uroczystości, konkursy, - wycieczki tematyczne, - lekcje wychowawcze, - działalność Samorządu Uczniowskiego.	Uczeń : - zna symbole narodowe, - potrafi z należytym szacunkiem odnieść się do symboli narodowych, - dba o czystość języka polskiego, - potrafi aktywnie uczestniczyć w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi, lokalnymi, szkolnymi, - zna i potrafi się stosować do praw i obowiązków ucznia i obywatela, - rozumie rolę samorządu

			uczniowskiego, - rozumie pojęcie patriotyzmu, - zna historię swojej ojczyzny.
4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	- Najbliższe środowisko ucznia, - kultura własnego regionu, jego historia, tradycja, obrzędy, - wybitni mieszkańcy miasta, - historia szkoły, - tradycje i zwyczaje szkolne.	- Wycieczki po najbliższej okolicy, - poznawanie zabytków, - spotkania z wybitnymi mieszkańcami miasta, - konkursy wiedzy o regionie, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - uroczystości szkolne, - warsztaty regionalne, - działalność SU.	Uczeń: - zna historię swojej rodziny (drzewo genealogiczne), - zna historię swojej miejscowości, - potrafi czynnie uczestniczyć w obrzędach wynikających z tradycji kultywowanych w rodzinie i regionie, - zna ludzi zasłużonych dla regionu, - zna zabytki, miejsca pamięci narodowej, podejmuje świadomą opiekę nad tymi miejscami, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - zna historię szkoły.
5. Miejsce i rola Polski i Polaków w integrującej się Europie.	- Symbolika i tradycja krajów Unii Europejskiej, - nasi rówieśnicy w krajach Unii, - wpływ Polaków na historię Europy, - zadania Unii Europejskiej.	- Zajęcia edukacyjne, - konkursy, - wystawy, - plakaty, - koło języka angielskiego, - apele.	Uczeń : - zna symbole Unii Europejskiej, historię jej powstania, - zna kraje należące do Unii, - potrafi poszukiwać informacji na temat tradycji, życia rówieśników w krajach Europy, - jest dumny z osiągnięć Polaków i ich wkładu w kształtowanie się historii

			Zjednoczonej Europy, - zna podstawowe zasady funkcjonowania Unii.
--	--	--	--

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach, warsztatach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Nauczyciele na każdej lekcji własną postawą i poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych uczą systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm.
- Uczą poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
- Zapoznają z zasadami kultury życia codziennego.
- Uczą troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo innych.
- Wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczego Szkoły.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu oraz demokracji, atmosferze wolności sumienia, a także szacunku dla każdego człowieka.

Wychowawcy klas

- Integrują zespół klasowy i dbają o wytworzenie właściwej atmosfery w klasie, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowujące do życia w rodzinie, społeczeństwie.
- Wychowawcy uczestniczą w wydarzeniach ważnych w życiu klasy np. uroczystości klasowe, wycieczki, itp.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Podnoszą swoje kompetencje wychowawcze.
- Współpracują z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów, instytucjami, by zaradzić pojawiającym się problemom.
- Maja obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, ucząc demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynują ich działania wychowawcze.
- Organizują zebrania klasowe z rodzicami (angażując ich w życie klasy i szkoły, dzieląc się spostrzeżeniami dotyczącymi ucznia, itp.).

Pedagog szkolny

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
- Współpracuje z rodzicami uczniów oraz przedstawicielami środowiska lokalnego.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.
- Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.
- Podejmuje działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Rada Pedagogiczna

- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

Rada Rodziców

- Organizuje różne formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
- Współpracuje ze środowiskami lokalnymi i zakładami pracy.
- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.
- Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy i profilaktyki.

Rodzice

- Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
- Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
- Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
- Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
- Systematycznie spotykają się z nauczycielami; uczestniczą w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasowego lub dyrektora szkoły.
- Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
- Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
- Mają prawo korzystać z pomocy wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów, przeciwdziałaniu patologiom.
- Podejmują wspólne działania promujące szkołę w środowisku.

Samorząd Uczniowski

- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.
- Inicjuje i organizuje życie kulturalne na terenie szkoły.
- Reprezentuje uczniów na zewnątrz.
- Występuje do władz szkolnych z propozycjami.
- Przedstawia za pośrednictwem opiekuna Samorządu opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.
- Wykonuje zadania zalecone przez Radę Pedagogiczną i Dyrektora Szkoły.

Uczniowie

- Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
- Zwracają szczególną uwagę na kulturę słowa.
- Przywiązują wagę do wyglądu zewnętrznego (stosowny ubiór), dbają o zdrowie i higienę osobistą.
- Przestrzegają wspólnie ustalonych norm i zasad (klasowych i szkolnych).
- Dokonują samokontroli i samooceny własnych działań.
- Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
- Swoim zachowaniem nie stwarzają zagrożenia dla siebie i rówieśników.
- Angażują się w naukę i zabawę.
- Dążą do osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości.

VII. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły.
2. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób postronnych, itp. w razie konieczności są odtwarzane.
3. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia w/w zachowań i sytuacji.
4. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Oceny skuteczności programu dokonają sami uczestnicy: rodzice, uczniowie i nauczyciele.

SPOSOBY EWALUACJI

1. Obserwacja zachowania uczniów.
2. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli oraz rodziców.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami Szkoły.
4. Analiza dokumentów (klasowe plany wychowawcze, konspekty lekcji, dzienniki).

Program Wychowawczy zatwierdzony uchwałą Nr 1/2015/2016 w dniu 10.09.2015 r. przez Radę Rodziców w uzgodnieniu z Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego

